

Ocena trenera: ankieta dla zawodników



Anonimowo: nie wpisuj swojego imienia na tym formularzu. Przy każdym stwierdzeniu zakreśl jedną cyfrę od 1 do 5.

Drużyna

Sezon

Data

1 zdecydowanie się nie zgadzam · 2 nie zgadzam się · 3 nie mam zdania · 4 zgadzam się · 5 zdecydowanie się zgadzam · ? nie wiem lub nie dotyczy

Nr	Stwierdzenie	Zakreśl jedną cyfrę	?
1	Treningi są dobrze przygotowane i mają jasny cel.	12345	☐
2	Trener jasno tłumaczy ćwiczenia.	12345	☐
3	Dostaję uwagi, dzięki którym gram lepiej.	12345	☐
4	Trener zwraca uwagę na każdego zawodnika, nie tylko na najlepszych.	12345	☐
5	Wiem, nad czym muszę pracować, żeby się poprawić.	12345	☐
6	W tym sezonie moja gra się poprawiła.	12345	☐
7	Trener wyjaśnia swoje decyzje, na przykład ustawienie i to, kto gra.	12345	☐
8	Podczas meczów wskazówki trenera nam pomagają.	12345	☐
9	Trener dba o to, żeby wszyscy byli traktowani z szacunkiem.	12345	☐
10	Nie boję się zapytać trenera o coś ani mu czegoś powiedzieć.	12345	☐
11	Trener jest punktualny i dotrzymuje ustaleń.	12345	☐
12	Chętnie chodzę na treningi.	12345	☐

Co twój trener robi dobrze?

Co twój trener mógłby robić inaczej lub lepiej?

Czy chcesz dodać coś jeszcze?

Ocena trenera: ankieta dla rodziców



Prosimy wypełnić anonimowo. Dla rodziców młodych zawodników; jeśli Państwa dzieci grają w kilku drużynach, prosimy o jeden formularz na drużynę.

Drużyna

Sezon

Data

1 zdecydowanie się nie zgadzam · 2 nie zgadzam się · 3 nie mam zdania · 4 zgadzam się · 5 zdecydowanie się zgadzam · ? nie wiem lub nie dotyczy

Nr	Stwierdzenie	Zakreśl jedną cyfrę	?
1	Z wyprzedzeniem wiem, kiedy i gdzie są treningi i mecze.	1 2 3 4 5	☐
2	O zmianach, na przykład odwołanym treningu, dowiaduję się na czas.	1 2 3 4 5	☐
3	Gdy mam pytanie, mogę skontaktować się z trenerem.	1 2 3 4 5	☐
4	Trener odnosi się do zawodników pozytywnie i z szacunkiem.	1 2 3 4 5	☐
5	Trener traktuje wszystkich zawodników sprawiedliwie.	1 2 3 4 5	☐
6	Decyzje o czasie gry i ustawieniu są wyjaśniane.	1 2 3 4 5	☐
7	Trener zwraca uwagę na obciążenie i zdrowie zawodników.	1 2 3 4 5	☐
8	Trener daje dobry przykład swoim zachowaniem i językiem.	1 2 3 4 5	☐
9	Moje dziecko uczy się u tego trenera siatkówki.	1 2 3 4 5	☐
10	Moje dziecko chętnie chodzi na treningi.	1 2 3 4 5	☐

Co cenią Państwo w tym trenerze?

Co można poprawić?

Ocena trenera: rozmowa z klubem



CZĘŚĆ 1

Dla dyrektora sportowego lub koordynatora szkolenia w klubie. Część 1 wypełnij przed rozmową, część 2 razem z trenerem.

Trener

Drużyna

Sezon

Data rozmowy

W imieniu klubu

Okres

1. Co mówią ankiety

	Zawodnicy (formularz A)	Rodzice (formularz B)
Oddane liczba z rozdanych	_____ z _____	_____ z _____
Mocne strony stwierdzenie i średnia		
Do poprawy najniższa średnia		
Samoocena trenera	największa różnica wobec zawodników: stwierdzenie, własna ocena, średnia zawodników	

2. Fakty z treningów

Z dziennika drużyny, listy obecności lub planu treningów. Wpisz tylko to, co rzeczywiście zostało zapisane.

Fakt	Liczba	Co zwraca uwagę?
Treningi w tym okresie		
Treningi z wpisaną obecnością		
Średnia frekwencja (procent zawodników)		
Treningi z programem przygotowanym wcześniej		
Treningi z notatką po treningu		
Zawodnicy nieobecni na trzech lub więcej treningach z rzędu		
Uwagi o zawodnikach do sprawdzenia (otwarte i załatwione)		

3. Obserwacja treningu

Data

Obserwujący

Co zwróciło uwagę? Na przykład budowa treningu, wyjaśnienia, uwaga dla każdego zawodnika, tempo i atmosfera.

Ocena trenera: rozmowa z klubem

Wypełnij razem z trenerem. Zacznij od tego, co idzie dobrze.

4. Rozmowa

Co idzie dobrze? Zdaniem trenera i zdaniem klubu.

Co można poprawić?

Czego trener potrzebuje od klubu? Na przykład kursu, asystenta, sprzętu lub czasu na hali.

5. Ustalenia

Nr	Ustalenie	Kto	Sprawdzić dnia
1			
2			
3			
4			

6. Następny sezon

- ☐ Trener zostaje z tą drużyną
- ☐ Trener chce prowadzić inną drużynę
- ☐ Trener kończy pracę
- ☐ Jeszcze nie zdecydowano

Następna rozmowa

Podpis trenera

Podpis w imieniu klubu

Jak korzystać z oceny trenera

Trzy formularze i jedna rozmowa, które pomagają trenerowi się rozwijać.

W siedmiu krokach

1. Powiedz trenerowi wcześniej, o co i kogo zapytacie oraz kto zobaczy wyniki.
2. Rozdaj formularz A zawodnikom, a formularz B rodzicom, zwłaszcza w drużynach młodzieżowych. Młodszym zawodnikom możesz przeczytać stwierdzenia na głos.
3. Niech formularze trafiają anonimowo do zamkniętego pudelka lub koperty, a nie do samego trenera.
4. Trener też wypełnia formularz A, o sobie. To jest samoocena.
5. Policz średnią dla każdego stwierdzenia albo wpisz odpowiedzi do pliku Excel dołączonego do tego szablonu.
6. Wypełnij część 1 formularza C: wyniki, fakty z treningów i obserwacje z jednego treningu.
7. Przeprowadź rozmowę z częścią 2: najpierw to, co idzie dobrze, potem to, co można poprawić, i czego trener potrzebuje od klubu. Zakończ ustaleniami.

Jak czytać wyniki

- Najpierw sprawdź, ile formularzy wróciło. Przy kilku formularzach średnia niewiele mówi.
- Oprócz średniej sprawdź, ile osób dało 1 lub 2. Jeden odstający głos obniża średnią; grupa, która się nie zgadza, mówi więcej.
- Duża różnica między samooceną a oceną zawodników to temat do rozmowy, nie wyrok.
- Zestaw opinii z faktami. Niska ocena przyjemności z gry i spadająca frekwencja razem mówią więcej niż osobno.
- Pokaż trenerowi podsumowanie, a nie pojedyncze formularze. Dzięki temu zawodnicy i rodzice pozostają anonimowi.

Pytania do rozmowy

- Co w tym sezonie poszło ci dobrze?
- Co rozpoznajesz w wynikach ankiet, a czego nie?
- Który trening lub mecz nie poszedł zgodnie z planem i co można było zrobić inaczej?
- Czego chcesz się nauczyć lub co chcesz wypróbować w następnym sezonie?
- W czym klub może ci pomóc?

Kiedy

W połowie sezonu, żeby był jeszcze czas coś zmienić, i na koniec, gdy rozmawiacie o następnym sezonie. Za każdym razem użyj tych samych stwierdzeń, a zobaczysz, co się zmieniło.

W Koach (plan Club) kierownictwo klubu widzi fakty do punktu 2 w sekcji **Dziennik drużyny**: dla każdej drużyny ostatnie 12 treningów z obecnością, tym, co wykonano z programu, notatką z treningu i uwagami o zawodnikach.

Ten szablon można swobodnie używać, kopiować i zmieniać.